

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**БРАТСКИЙ ЦЕЛЮЛОЗНО-БУМАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История**

Специальность

**13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование**

Квалификация выпускника

**Техник-теплотехник**

Братск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.02. Теплоснабжение и теплотехническое оборудование от 28.07.2014 № 823

Организация-разработчик: БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

Ю.В. Говорина, преподаватель кафедры физико-математических и социально-гуманитарных дисциплин.

Рассмотрена на заседании кафедры энергетических и строительных дисциплин  
от «17» 09 2021г. Протокол № 1

Утверждена зам.директора по учебной работе

Л.М. Коноваловой Л.М. Коноваловой

от «17» 09 2021г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |    |
|--|----|
| 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ              | 4  |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 6  |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ           | 10 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«История»**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном образовании, в программах повышения квалификации.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:** овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими компетенциями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных мирового и регионального значения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                   | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка</b>                        | 68                        |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>             | 48                        |
| в том числе:  |                           |
| практические занятия  | -                         |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>                  | 20                        |
| сообщение;  | 6                         |
| работа с историческими документами и историческими картами; | 10                        |
| составление таблиц  | 4                         |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |                           |

## 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| № занятия   | Наименование занятий, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Количество часов |   | Требование к результатам освоения дисциплины   | Осваиваемые элементы компетенций | Уровень освоения* |
|---|---|------------------|---|--|----------------------------------|-------------------|
|   |   | всего            | в т.ч. по видам занятий (лабораторных практических) |  |                                  |                   |
| 1   | 2   | 4                |   | 3  | 5                                | 6                 |
| <b>Раздел 1. Введение. Основы исторического знания.</b>     |   | <b>4</b>         |   |  |                                  |                   |
| <b>Тема 1.1. Введение. Основы исторического знания.</b>     |   | 4                |   |  |                                  |                   |
| 1   | Введение. Исторические источники и современная политическая карта мира.   | 2                |   | Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)/<br><br>Уметь: выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | ОК 1                             | 1                 |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> воспользовавшись дополнительными источником (интернетом) сделайте анализ современных исторических источников, свой ответ оформите виде таблицы. | 2СР              |   |  | ОК 5                             | 2                 |
| <b>Раздел 2. Мир во второй половине XX - начале XXI вв.</b> |   | <b>28</b>        |   |  |                                  |                   |
| 2   | Основные тенденции развития зарубежных стран и регионов мира на рубеже XX - XXI вв.   | 2                |   | Знать: основные процессы (интеграционные, политические, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.   | ОК 2                             | 1                 |
| 3   | Превращение США в ведущую мировую державу.  | 2                |   |  | ОК 2                             | 1                 |

|   |  |      |  |   |      |   |
|---|--|------|--|---|------|---|
|   |  |      |  | Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.   |      |   |
| 4 | Ведущие страны Западной Европы: особенности социально-экономического и политического развития.   | 2    |  | Знать: основные процессы (интеграционные, политические, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.<br>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. | ОК 3 | 1 |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающегося: сообщение – яркие личности в послевоенной истории стран Западной Европы.</i>                                   | 2СР  |  |   |      |   |
| 5 | Страны Запада на рубеже XX - начале XXI вв.: интеграционные и дезинтеграционные процессы.  | 2    |  | Знать: основные процессы (интеграционные, политические, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;<br>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. | ОК 4 | 1 |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающегося: составьте таблицу «Интеграционные и дезинтеграционные процессы стран Запада на рубеже XX - начале XXI вв.»</i> | 2 СР |  |   |      |   |
| 6 | Страны восточной Европы: в поисках своего пути.  | 2    |  | Знать: основные процессы (интеграционные, политические, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира..   | ОК4  | 1 |
| 7 | Индия, Пакистан, Китай.  | 2    |  | Знать: основные процессы (интеграционные, политические, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.  | ОК 3 | 1 |
| 8 | Страны Латинской Америки.  | 2    |  | Знать: основные процессы (интеграционные, политические, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.  | ОК 5 | 2 |
| 9 | Крушение колониальной системы.   | 2    |  | Знать: основные процессы (интеграционные, политические, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  | ОК 9 | 2 |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающегося: обозначьте на карте военно-политические события: получение независимости; антиколониальные и гражданские</i>   | 2СР  |  |   |      |   |



|   |   |          |  |  |      |   |
|---|---|----------|--|--|------|---|
|   | воины, международные вооруженные конфликты. Подпишите их даты.  |          |  | Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.  |      |   |
| 10  | Развитие культуры.  | 2        |  | Знать: о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.   | ОК 6 | 1 |
| 11  | Международные отношения: геополитическая ситуация в мире в начале XXI века  | 2        |  | Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.<br>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. | ОК 5 | 2 |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Работа с историческими документами и историческими картами стран Европы и Америки конца XX - начало XXI в: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий. | 2 СР     |  |  |      |   |
| <b>Раздел 3. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>                            |   | <b>8</b> |  |  |      |   |
| <b>Тема 3.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг.</b> |   | <b>8</b> |  |  | ОК 3 | 1 |
| 12  | Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. – второй половине 80-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики.   | 2        |  | Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.  | ОК 5 | 1 |
| 13  | Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. – второй половине 80-х гг.  | 2        |  | Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.  |      |   |
| 14  | Дезинтеграционные процессы в России: «Парад суверенитетов».   | 2        |  | Знать: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;<br>Уметь: ориентироваться в важнейших правовых и законодательных актах мирового и регионального значения.                         | ОК 9 | 2 |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Работа с картой и историческими документами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.                                    | 2 СР     |  |  |      |   |

|   |   |           |  |  |              |   |
|---|---|-----------|--|--|--------------|---|
| <b>Раздел 4. Россия в конце XX- начале XXI века.</b>                                |   | <b>28</b> |  |  |              |   |
| <b>Тема 4.1. На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX в. - начале XXI в.</b> |   | <b>14</b> |  |  |              |   |
| 15  | Общественно-политическое развитие в 1991-1999 гг.   | 2         |  | Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.  | ОК 1         | 1 |
| 16  | Социально-экономическое развитие России в 1991-1999 г.  | 2         |  | Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.  | ОК 1         | 1 |
| 17  | Внешняя политика России на постсоветском пространстве.  | 2         |  | Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.  | ОК 8         | 2 |
| 18  | Социально-экономическое и политическое развитие России в новом тысячелетии. Особенности внутренней политики.                        | 2         |  | Знать: выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.                                  | ОК 9         | 2 |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> работа с картой особенности федеративного устройства РФ                                 | 2СР       |  |  |              |   |
| 19  | Социально-экономическое и политическое развитие России в новом тысячелетии. Особенности внешней политики.                           | 2         |  | Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.  | ОК 5<br>ОК 7 | 2 |
| 20  | Россия и мировые интеграционные процессы.   | 2         |  | Знать: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | ОК 4         | 2 |
| <b>Тема 4.2. Развитие культуры в России</b>   |   | <b>8</b>  |  |  |              |   |
| 21  | Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.  | 2         |  | Знать: о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.   | ОК 1         | 1 |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> сообщение - инновационная деятельность как приоритетном направлении в науке и экономике | 2СР       |  |  |              |   |

|   |  |              |  |   |              |     |
|---|--|--------------|--|---|--------------|-----|
| 22  | Духовная жизнь российского общества.   | 2            |  | Знать: о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.<br>Уметь: выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | ОК 6<br>ОК 7 | 2   |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающегося: сообщение – роль личности в истории России. Круглый стол» по проблеме сохранения нравственных ценностей и убеждений в условиях в современных условиях</i>  | 2СР          |  |   |              |     |
| <b>Тема 4.3. Перспективы развития РФ в современном мире</b> |  | <b>6</b>     |  |   |              |     |
| 23  | Роль России в современном мире.  | 2            |  | Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).<br>Уметь: выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.                | ОК 8         | 1,2 |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающегося: анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.</i> | 2СР          |  |   |              |     |
| 24  | Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.  | 2            |  | Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).<br>Уметь: выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.                | ОК 8         | 1,2 |
| Всего:  |  | 68(48т+20ср) |  |   |              |     |

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

1 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета: аудиторная доска – 1 шт., стол-парта – 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., трибуна – 1 шт., мультимедиапроектор View Sonic PJD5123/ Acer X113PH – 1 шт., компьютер (ноутбук) HP Compaq 6715b - 15.4", AMD Turion 64 TL-60 2,0ГГц, RAM 2Гб, HDD 160Гб, Ati Mobility Radeon X1250 - 1 шт., экран переносной на треноге Da-Lite Versatol – 1 шт., комплект учебно-методической документации, комплект видеоматериалов.

Кабинет для групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование учебного кабинета: аудиторная доска – 1 шт., стол-парта – 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., трибуна 1 шт.

Читальный зал.

Оборудование учебного кабинета: Стол компьютерный – 7 шт., стол ученический – 30 шт., стул мягкий – 74 шт., компьютер Intel Core i3 7100, RAM 4Гб, HDD 160Гб, Intel HD Graphic 630 – 1 шт., компьютер Intel Pentium D 2,66ГГц, RAM 1Гб, Intel Express Chipset Graphics – 6шт., монитор Samsung SyncMaster 740BF – 1 шт., монитор Samsung SyncMaster 710n – 6 шт., мультимедиапроектор BENQ DLP SmartEco – 1 шт., музыкальный центр (аудиосистема) AIWA Digital Audio System NSX-V400 – 1 шт., экран стационарный / переносной на треноге ScreenMedia Apollo-1 STM-1103 – 1шт., микрофонная станция - VHF Professional wireless microphone system type SHURE SM-58 – 1 шт.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Давыдова, Ю.А. История : учебное пособие / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржеедов. - 5-е изд., перераб. идоп/. - Москва : Синергия, 2018. - 205 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0349-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816>

##### Дополнительные источники:

2. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>

##### Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

3. <http://www.hrono.ru/> - исторический портал
4. <http://militera.lib.ru/> - библиотека военно-исторической литературы
5. <http://arzamas.academy/courses> - история культуры в видео, текстах и фотографиях
6. <https://elibrary.ru/> - электронная научная библиотека
7. <http://www.mir21vek.ru/> - сайт, посвященный современным международным отношениям
8. <http://www.coldwar.ru/> - сайт, посвященный "холодной войне"
9. <http://www.kremlin.ru/> - официальный сайт Президента Российской Федерации

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных мирового и регионального значения.</li> </ul> | <p>Оценка за работу с историческими документами и историческими картами;</p> <p>Оценка за решение ситуационных задач;</p> <p>Оценка за заполнение таблиц;</p> <p>Оценка за устный ответ;</p> <p>Оценка за умения работать в малых группах;</p> <p>Оценка за сообщение;</p> <p>Оценка за работу на круглом столе;</p> <p>Оценка за умение отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</p> <p>Оценка за выполнение теста.</p> |